Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.06.1 Общая и возрастная психология

Направление подготовки/специальность: 49.03.01 - Физическая культура

Профиль/направленность/специализация: Спортивная тренировка

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат психологических наук, Маркова Ольга Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 940).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры клинической психологии «____»_____ 20__ г. Протокол № ___

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 6

3. Объем и содержание дисциплины…… 6

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 18

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 34

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 35

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 36

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- тренерский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований), 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Адаптивная физическая культура в образовании							+
2	Адаптивная физическая культура в санаторно-курортной системе					+		
3	Адаптивная физическая культура в системе здравоохранения						+	

4	Введение в искусственный интеллект	+						
5	Введение в проектную деятельность		+					
6	Геоинформационные системы и технологии дистанционного зондирования Земли							+
7	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности							+
8	Лечебная физическая культура							+
9	Методика воспитательной работы							+
10	Методика организации и проведения соревнований по избранному виду спорта						+	
11	Методика подготовки научных публикаций							+
12	Методика проведения научного исследования					+		
13	Основы работы в ПО Agisoft Metashape						+	
14	Подготовка операторов наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом самолетного и вертолетного типа					+		
15	Принципы систематизации научного материала						+	
16	Проектный семинар			+	+	+	+	
17	Публичная служба в системе государственного и муниципального управления							+
18	Стартап: идея с нуля					+		
19	Стартап: от идеи к MVP						+	

20	Стартап: практика создания собственного бизнеса							+
21	Управление в социальной сфере						+	
22	Управление общественными отношениями					+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Общая и возрастная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура.

Дисциплина «Общая и возрастная психология» изучается в 6 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**180**
Контактная работа	40
Лекции (Лекции)	20
Практические (Практ. раб.)	20
Самостоятельная работа (СР)	104
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
6 семестр					
1	Предмет психологии, ее задачи и методы	1	1	8	Опрос
2	Понятие о психике и ее эволюции	-	1	8	Тестирование
3	Происхождение и развитие сознания человека	-	1	8	Опрос
4	Неосознаваемые психические процессы	-	1	8	Опрос; Опрос
5	Психологическая теория деятельности	1	1	4	Опрос

6	Эволюция взглядов на предмет психологии в истории науки	1	1	4	Тестирование
7	Ощущения	1	-	6	Опрос
8	Восприятие	1	-	6	Опрос
9	Внимание	1	-	6	Практическое задание
10	Память	1	-	6	Опрос
11	Мышление	1	1	4	Опрос
12	Речь	1	-	6	Опрос
13	Представление	1	1	2	Опрос
14	Воображение	1	1	2	Опрос
15	Эмоции	-	1	4	Опрос
16	Воля	-	1	4	Тестирование
17	Мотивация	1	1	2	презентация
18	Адаптация человека и функциональное состояние организма	1	1	4	Опрос
19	Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний	1	1	2	Опрос
20	Темперамент	1	1	2	Опрос
21	Характер	1	1	2	Опрос
22	Способности	1	1	2	Опрос
23	Общая направленность деятельности личности	1	1	2	Опрос
24	Проблема сознания и самосознания личности	1	1	1	Эссе
25	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности	1	1	1	Тестирование

Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы (УК-6)

Лекция.

Задачи курса. Психология как наука о происхождении, развитии и функционировании психики. Развитие психологии в системе наук. Психология и философия. Психология и естествознание. Психология и общественно-исторические науки. Психология и научно-технический прогресс. Задачи психологической науки и практики. Особенности психологии как науки. Научная и житейская психология. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Психические явления и их классификация. Психологические факты. Психологические понятия. Соотношение предмета и метода в психологии. Основные методы психологии и их варианты. Отрасли психологии.

Практическое занятие.

1. Проблема предмета психологии.
2. Методы психологии.
3. Отрасли психологии и задачи психологической практики.

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотрение и критический анализ представлений о предмете психологии на различных этапах исторического развития общества.
2. Углубленное изучение материалов темы

Тема 2. Понятие о психике и ее эволюции (УК-6)

Лекция.

Понятие отражения. Формы отражения в живой и неживой природе. Теории Опарина и Кастлера о происхождении жизни на Земле. Поиск критериев психики в истории психологии: панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, антропопсихизм. Субъективные и объективные критерии наличия психики. Гипотеза В.А.Вагнера о раздражимости как элементарной форме психики. Гипотеза А.Н.Леонтьева о возникновении чувствительности и ее экспериментальная проверка. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Эволюция организмов - от инфузории до обезьяны. Развитие форм отражения - от раздражимости до перцептивной психики. Эволюция поведения - от тропизмов до орудийной деятельности. Соотношение инстинкта и научения. Язык и общение животных.

Практическое занятие.

1. Обсуждение и анализ основных гипотез о происхождении психики.
2. В чем заключается принципиальное отличие перцептивной стадии развития психики от сенсорной? В чем состоит эволюционное значение перцептивной стадии?
3. Основные стадии эволюции поведения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить презентацию на тему «Развитие психики человека и животных», опираясь на концепцию А.Н. Леонтьева-К. Фабри.

Тема 3. Происхождение и развитие сознания человека (УК-6)

Лекция.

Гипотеза о происхождении сознания: роль труда и речи. Вопрос о психике человека. Культурно-историческая теория Л.В. Выготского: человек и природа; человек и его собственная психика. Формирование психики человека в онтогенезе. Строение высших психических функций. Генетические аспекты. Превращение интерпсихических отношений в интрапсихические. Практические выводы. Усвоение общественно-исторического опыта - генеральный путь онтогенеза человеческого индивида.

Практическое занятие.

1. Человек как общественное существо, продукт истории человечества. Общественное производство как способ жизни человека. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность.
2. Происхождение и развитие сознания у человека. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык.
3. Развитие психики человека в онтегенезе. Становление сознания и развитие личности в процессе присвоения общественно-исторического опыта.
4. Понятие интериоризации как перехода совместноразделенной деятельности ребенка и взрослого во внутреннюю деятельность. Понятие экстериоризации как обогащения общественного опыта в результате творческой деятельности субъекта.
5. Формирование высших психических функций. Социальный, опосредованный, производственный характер высших психических функций и их системное строение.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить наглядные материалы – схемы, рисунки, таблицы (в электронном виде) по теме.

Тема 4. Неосознаваемые психические процессы (УК-6)

Лекция.

Несознаваемые механизмы сознательных действий. Первичные автоматизмы и навыки. Навыки и сознание. Явления несознаваемой установки. Несознаваемые сопровождения сознательных действий и психических состояний Несознаваемые побудители действий. Фрейд и его представления о бессознательном. Формы проявления бессознательного. Методы психоанализа. "Надсознательные процессы". Сознание и несознаваемое психическое. Методы выявления несознаваемых процессов. Критика Фрейда. Неофрейдизм и его вклад в понимание предмета и метода психологии (К.Юнг, А.Адлер, К.Хорни, Э.Фромм и др.).

Практическое занятие.

1. Проблема классификации несознаваемых психических процессов: подходы и основания.
2. Положительные и отрицательные стороны неосознаваемых автоматизмов.
3. Неосознаваемые установки в жизни человека.
4. Неосознаваемые сопроводители сознательных действий и «детектор лжи».
5. З.Фрейд о природе бессознательного и его отношение к сознанию.
6. Проявление бессознательного.
7. Методы психоанализа.
8. Надсознательные процессы. Способы стимулирования творчества.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить примеры неосознаваемых психических процессов из художественной литературы.
2. Составить кроссворд по теме «Неосознаваемые психические процессы».

Тема 5. Психологическая теория деятельности (УК-6)

Лекция.

Основные понятия и принципы психологической теории деятельности. Виды человеческой деятельности. Строение деятельности. Действие как единица деятельности. Действия внешние и внутренние. Зависимость действий от общих особенностей деятельности. Процессы целеобразования. Способы (операции) выполнения действия. Относительная самостоятельность операций и их переносы из одних действий в другие. Умственные операции. Психофизиологические функции. Мотивационно-личностные аспекты деятельности. Потребности. Мотивы. Собственные деятельности. Мотивы и сознание. Мотивы и личность. Развитие мотивов. Внутренняя деятельность. Деятельность и психические процессы. Теория деятельности и предмет современной психологии. Механизмы организации движений по Н.А.Бернштейну. Принцип сенсорных коррекций. Понятие об обратной афферентации и "акцепторе действия". Схема рефлекторного кольца. Теория уровней. Процесс формирования двигательного навыка. Принцип активности и его развитие Н.А. Бернштейном. Конкретно-физиологический, общебиологический и философский аспекты.

Практическое занятие.

1. Общее понятие о деятельности.
2. Строение деятельности.
3. Мотивы и цели деятельности. Деятельность и психические процессы.
4. Соотношение внешней и внутренней деятельности.
5. Методологическое значение категории «деятельность» в психологии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить презентацию на тему «Становление и современное состояние психологической науки в России».

Тема 6. Эволюция взглядов на предмет психологии в истории науки (УК-6)

Лекция.

Возникновение и развитие психологических представлений в античной философии. Преобразование психологических знаний с середины XIX до начала XX века. Возникновение новых направлений в психологии начала XX столетия. Новые направления в психологии как попытки ответить на вопросы: является ли поведение врожденным или приобретенным? Какими факторами оно детерминируется внешними или внутренними? Ориентировано ли оно в определенных направлениях или формируется в зависимости от обстоятельств? Биологический подход, когнитивный подход, гуманистический подход, социально-психологический подход.

Практическое занятие.

1. Механистические взгляды на природу психического.
2. Развитие психологии в античный период (Сократ, Платон, Аристотель).
3. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии.
4. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании.
5. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку.
6. Современное развитие и состояние психологии в России и за рубежом.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать выдержки из трактата Аристотеля «О душе». Какие из представлений о природе психического можно проследить в житейской психологии?

2. Составить таблицу или схему (в электронном виде), отражающую развитие психологических представлений в разные исторические периоды.

Тема 7. Ощущения (УК-6)

Лекция.

Общие представления об ощущениях. Основные свойства ощущений. Классификация ощущений. Психофизические законы. Измерение ощущений и порогов.

Практическое занятие.

Семинар:

1. Исследование сенсорных качеств (ощущений). Психофизика Г. Фехнера. Типы шкал по Фехнеру (метрические, неметрические))
2. Методы измерения порогов (Психофизические методы) - Метод едва заметных разниц, Метод равных интервалов, Метод истинных и ложных случаев, Метод средних ошибок.
3. Закон Бугера – Вебера.
4. Психофизика С. Стивенса.
5. Теория обнаружения сигналов (основные понятия, используемые в данной теории: сигнал, чувствительность, рабочая характеристика приемника и др.).

Практическая работа:

№1. Измерение абсолютного порога зрительного ощущения

№2. Измерение абсолютного порога кожных пространственных ощущений

Задания для самостоятельной работы.

1. Развитие ощущений. Индивидуальные особенности ощущений.
2. Нарушения ощущений.

3. Измерение абсолютного порога слухового ощущения

Тема 8. Восприятие (УК-6)

Лекция.

Понятие о восприятии и представлениях. Двойственная природа восприятия. Теории восприятия. Основные свойства восприятия. Восприятие формы, пространства и движения. Развитие восприятия.

Практическое занятие.

1. Проблема врожденного и приобретенного в развитии восприятия: две точки зрения: нативизм и эмпиризм. Экспериментальные исследования данной проблемы.

2. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Экспериментальные исследования А.И. Леонтьева, А.В. Запорожца. Природа перцептивных действий.

3. Основные два подхода к развитию восприятия: теория обогащения и теория дифференциации. Экспериментальные исследования перцептивного научения Дж. Гибсона и Э. Гибсона.

Задания для самостоятельной работы.

1. Теории, относящиеся к объектно-ориентированному подходу: структуралистская теория Э. Титченера, гештальтеория, экологическая теория Дж. Гибсона.

2. Теории, относящиеся к субъективно-отиентированному подходу: теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца, теория перцептивных гипотез Дж. Брунера, теория перцептивного цикла У. Найссера.

3. Теория перцептивных действий.

Тема 9. Внимание (УК-6)

Лекция.

Общие представления о внимании. Виды внимания. Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования. Теории внимания.

Практическое занятие.

1. Память как совокупность процессов приема, трансформации и хранения информации.
2. Сенсорный регистр. Исследования иконической памяти.
3. Эхоическая память.
4. Кратковременная память.
5. Промежуточная память.
6. Долговременная память. Структура долговременной памяти.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Внимание как умственное усилие.
2. Общее представление о метавнимании.

Тема 10. Память (УК-6)

Лекция.

Понятие о памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Память как совокупность процессов приема, преобразования и хранения информации.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Память как совокупность процессов приема, трансформации и хранения информации.
2. Сенсорный регистр. Исследования иконической памяти.
3. Эхоическая память.
4. Кратковременная память.
5. Промежуточная память.
6. Долговременная память. Структура долговременной памяти.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Теории двойственности памяти и их критика.
2. Уровневая организация процессов памяти.

Тема 11. Мышление (УК-6)

Лекция.

Предмет и методы исследования в психологии мышления. Мышление и познание. Отличие мышления от непосредственно чувственного познания. Мышление и предметно-практическая деятельность. Роль мышления в регуляции предметно-практической деятельности. Мышление как самостоятельная деятельность. Задача как объект мышления. Общая характеристика субъекта мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Особенности теоретического и эмпирического мышления. Практический и теоретический интеллект. Логическое и интуитивное мышление. Произвольное и непроизвольное мышление. Аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое мышление. Творческое и нетворческое мышление. Мышление, включенное в разные виды деятельности: научное и религиозное мышление, художественное мышление, обыденное и профессиональное мышление. Нормальное и аномальное мышление. Мышление как форма познавательной деятельности субъекта. Теоретические подходы к изучению мышления.

Практическое занятие.

1. Мышление как ассоциация представлений.
2. Мышление как действие.
3. Понимание мышления в вюрцбургской школе.
4. Представление о продуктивном мышлении в гештальтпсихологии.
5. Бихевиористское понимание мышления.
6. Психоаналитический подход к проблемам мышления.
7. Понимание мышление в гуманистской психологии.
8. Мышление как информационный (подход) процесс и когнитивная психология.

Задания для самостоятельной работы.

1. Культурологические исследования мышления.
2. Подготовить презентацию по теме «Мышление».

Тема 12. Речь (УК-6)

Лекция.

Язык, сознание и мышление. Речь и речевая деятельность. Специфика изучения речи в психологии. Основные проблемы и методы психолингвистики. Виды и функции речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная. Теория порождения речи на грамматическом уровне. Стохастическая модель и модификация Ч. Осгудом. Модель непосредственных составляющих. Трансформационная модель Н. Хомского. Теории восприятия речи: акустическая, моторная, анализ через синтез.

Практическое занятие.

1. Теории порождения речи на грамматическом уровне.
2. Стохастическая модель и ее модификация Ч. Осгудом.
3. Модель непосредственных составляющих.
4. Трансформационная модель И. Хомского.
5. Теории восприятия речи (акустическая, моторная, анализ через синтез и др.).

Задания для самостоятельной работы.

1. Развитие речи в онтогенезе.
2. Подготовить презентацию по теме «Речь».

Тема 13. Представление (УК-6)

Лекция.

Определение представления и его основные характеристики. Виды представлений. Индивидуальные особенности представления и его развитие. Первичные образы памяти и персеверирующие образы.

Практическое занятие.

Семинар:

1. Дайте определение представлению как познавательному психическому процессу.

2. Раскройте содержание основных характеристик представлений.
3. Какова роль представлений в регуляции поведения человека?
4. Какие вы знаете классификации представлений? Охарактеризуйте основные виды представлений.
5. В чем проявляются индивидуальные особенности представления?
6. В чем сходство и различия между первичными образами памяти и персеверирующими образами?

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте конспект по вопросу "Можно ли изучать представления?" (Источник: Веккер Л. М. Психические процессы: В 3-х т. Т. ». — Л.: Изд-во ЛГУ, 1994)

Тема 14. Воображение (УК-6)

Лекция.

Понятие о воображении. Виды воображения: непроизвольное и произвольное воображение, активное и пассивное воображение, воссоздающее и творческое воображение. Сновидения, галлюцинации, грезы, мечты. Функции воображения. Воображение и творческое мышление и творческая личность. Воображение и органические процессы.

Практическое занятие.

Семинар:

1. Понятие о воображении. Виды воображения: непроизвольное и произвольное воображение, активное и пассивное воображение, воссоздающее и творческое воображение.
2. Сновидения, галлюцинации, грезы, мечты.
3. Функции воображения.
4. Воображение, творческое мышление и творческая личность.
5. Способы стимулирования творчества (мозговой штурм, синектика, ТРИЗ и др.)
6. Воображение и органические процессы.

Практическая работа:

№1. Метод оценки яркости (четкости) представлений путем саморанжирования (опросник Шиана)

№2. Методика изучения творческого воображения (тест "Круги")

Задания для самостоятельной работы.

1. Связь между воображаемым и воспринимаемым в теории Дж. Гибсона
2. У. Найссер: Воображение и память
3. З.Фрейд. Работа сновидения

Тема 15. Эмоции (УК-6)

Лекция.

Понятие об эмоциях. Виды и роль эмоций в жизни человека. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Классификация и виды эмоций. Параметры, по которым оцениваются эмоциональные процессы и состояния. Психологические теории эмоций. Эмоции и личность. Связь эмоций и потребностей человека. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств. Проявление чувств и эмоций в художественном творчестве. Развитие эмоционально-личностной сферы у человека.

Практическое занятие.

1. Основные понятия и проблемы теории эмоций.
2. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии.
3. Разновидности эмоциональных явлений, психических состояний и основания их классификации.
4. Выражение эмоций у животных и человека.
5. Эмоциональные состояния человека и их экспериментальное изучение.
6. Эмоции и познание. Влияние эмоций на познавательные процессы: экспериментальные исследования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Положительные эмоциональные состояния. Радость. Счастье. Теория и исследования пиковых переживаний А.Маслоу. Теория и исследования состояния потока М.Чиксентмихайи. Позитивная психология.
2. Эмоциональный интеллект и эмоциональная компетентность. Развитие эмоциональной сферы.

Тема 16. Воля (УК-6)

Лекция.

Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Теории воли. Общее положение дел в области теоретических исследований воли. Связь волевой регуляции с мотивацией деятельности. Рефлексия и воля. Волевая регуляция поведения. Природа волевого действия. Воля, сознание и речь. Структура волевого действия. Развитие воли у человека. Воля и формирование высших психических функций человека. Воспитание у детей волевых качеств личности.

Практическое занятие.

Семинар №1:

1. Понятие воли и ее развития.
2. Проблема воли в психологии. Произвольность и воля. Классификация волевых процессов. Подходы к проблеме и исследования воли в психологии.

Семинар №2:

1. Экспериментальные и прикладные исследования воли в отечественной и зарубежной психологии. Современные подходы к воле как мотивационной саморегуляции в школах Х.Хекхаузена и Л.С.Выготского. Воля как мотивационное опосредование. Развитие волевых процессов в онтогенезе.
2. Теории субъектной причинности и автономии. Локус контроля, выученная беспомощность, самоэффективность. А.Бандуры. Теория самодетерминации Э.Деси и Р.Райана.

Семинар №3:

1. Психологические механизмы волевой регуляции.
2. Типы и уровни волевого развития.

Практическая работа:

№1. Тест-опросник Исследование волевой саморегуляции А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана

№2. Опросник для оценки своего упорства и настойчивости (Е.П.Ильин, Е.К.Фещенко)

№3. Опросник для оценки терпеливости (Е.П.Ильин, Е.К.Фещенко)

Задания для самостоятельной работы.

1. Проблема свободы и самодетерминации деятельности. Развитие психологических механизмов свободы и ответственности. Психология выбора
2. Способы и методы руководства самовоспитанием воли у подростков.

Тема 17. Мотивация (УК-6)

Лекция.

Понятия мотива и мотивации. Основные проблемы мотивационного психологического объяснения человеческих поступков. Общее строение мотивационной сферы человека. Основные параметры, по которым оценивается степень развитости мотивационной сферы. Краткие сведения из истории теоретической разработки проблем мотивации. Первые мотивационные объяснения поведения человека и животных. Возникновение основных направлений исследования мотивации в конце XIX в. под влиянием теории эволюции Ч.Дарвина. Теории мотивации, появившиеся в начале XX в. Современные направления в исследованиях мотивации поведения человека. Отличие новейших концепций мотивации от предшествующих. Когнитивные теории мотивации. Мотивация и деятельность. Понятие и теория каузальной атрибуции. Мотивация достижения успехов и неудач. Индивидуальные различия между людьми, ориентированными на успех и неудачу. Атрибуция успехов и неудач разными индивидами. Поведение людей с различной самооценкой в случаях успехов и неудач. Мотивация достижения и тревожность. Личностная и ситуационная тревожность. Модель К. Спилбергера, объясняющая влияние тревожности на результаты деятельности. Тревожность и экзаменационные испытания человека. Мотивация беспомощности. Мотивация и личность. Мотивация, самооценка и уровень притязаний. Потребность в общении (аффилиация). Мотив власти, его проявление. Индивидуальные различия в мотивации власти. Поведение людей с разными мотивами в экспериментальных ситуациях типа «дилеммы узника». Мотивация просоциального поведения. Альтруизм и эмпатия как мотивы. Мотивация агрессивности и фрустрация.

Практическое занятие.

1. Потребность как основа процессов мотивации.
2. Понятие мотивационной регуляции
3. Общее строение мотивационной сферы человека.
4. Виды и уровни мотивационных процессов. Три уровня мотивации: источники побуждения, детерминанты выбора направленности деятельности и регуляторы устойчивости направленности деятельности на мотив.
5. Понятие мотива. Проблема осознаваемости мотивов.
6. Потребности и эмоции. Эмоции и мотивация.

Задания для самостоятельной работы.

1. Формирование и развитие мотивации человека в онтогенезе. Пути осознания мотивов. Понятие ведущей деятельности. Психологические основы воспитания.

Тема 18. Адаптация человека и функциональное состояние организма (УК-6)

Лекция.

Понятие об адаптации человека. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Понятие гомеостаза. Работы К. Бернара и У. Кэннона. Определение адаптации. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный. Общее представление о функциональном состоянии организма. Классификации психических состояний. Понятие об уровнях функционирования физиологической системы. Личностный принцип регуляции состояний. Критерии оценки функционального состояния. Характеристика состояний организма и психики. Типичные функциональные состояния. Сон. Стресс и ею стадии. Типология стресса. Общие черты психического стресса. Пограничные состояния и адаптация. Механизмы психической адаптации по Ю.А. Александровскому. Адаптационный барьер. Факторы, обусловливающие функциональное состояние и состояние психики.

Практическое занятие.

1. Знакомство с тестом-опросником на стрессоустойчивость Холмса и Раге. Определение психического состояния.
2. Обсуждение концепции адаптационного барьера по Ю.А. Александровскому.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать подходы к определению психических состояний.

Тема 19. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний (УК-6)

Лекция.

Стресс как неспецифическая реакция организма. Основные стадии стресса но Г. Селье. Классификация психического стресса. Условия возникновения информационного стресса. Особенности проявления эмоционального стресса. Классификация тревоги. Индивидуальные особенности и проявления стресса. Механизмы регуляции психических состояний по Ф.Б. Березину. Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты. Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний. Потребности и их роль в развитии стресса. Интрапсихический конфликт. Особенности построения интегрированного поведения.

Практическое занятие.

1. Знакомство с методикой диагностики уровня эмоционального выгорания В.Бойко.
2. Обсуждение проблемы стресса как неспецифической реакции организма.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить конспект по работе Г.Селье «Стресс без дистресса».

Тема 20. Темперамент (УК-6)

Лекция.

Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б.М. Теплову. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Соотношение темперамента и способностей. Краткий обзор учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Типы нервной системы по И. П. Павлову. Исследования свойств нервной системы, проведенные Б. М. Тепловым и В. Д. Небылицыным. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.

Практическое занятие.

1. Определение типа темперамента с помощью методик В.М. Русалова, Я. Стреляу.
2. Оценка гуморальной и конституциональной теории темперамента с позиции современной психологии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать связь философских представлений древних греков о строении мира и представлений о типах поведении человека. В чем заключается суть гуморальной теории темперамента?
2. Сравните концепции У. Шелдона и Э. Кречмера. Насколько можно руководствоваться конституциональной теорией в современной жизни?
3. Углубленное изучение материалов темы

Тема 21. Характер (УК-6)

Лекция.

Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Мотивационные и инструментальные черты личности. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Различные направления «характерологии». Концепции К. Леонгарда и А. Е. Личко. Классификация типов характера по Э. Фромму. Типология характера по К. Юнгу. Взаимосвязь характера и темперамента. Особенности формирования характера в детском возрасте. Сензитивный период для формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание. Роль труда в формировании характера.

Практическое занятие.

1. История характерологии.

2. Понятие о характере. Соотношение понятий: «личность» и «характер», «темперамент» и «характер», «индивидуальность» и «характер».
3. Понятие типологии; необходимость классификации характеров.
4. Процесс формирования характера. Его основные детерминанты.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить таблицу для сопоставления типов акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Проанализировать сходство и различия типов акцентуаций в данных подходах.
2. Подготовить презентацию по выбранной типологии характеров.

Тема 22. Способности (УК-6)

Лекция.

Понятие о способности. Определение способностей по Б.М. Теплову. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей. Одаренность. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность. Первые теории способностей. Френология. Концепции способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона. Близнецовый метод в исследовании способностей. Роль особенностей воспитания в развитии способностей. Концепция способностей К.А. Гельвеция. Биосоциальная природа способностей человека. Основные этапы развития способностей. Роль игры в формировании способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей. Условия макросреды и развитие способностей. Проблема профориентации. Классификация профессиональной пригодности и классификация профессий но Е.А. Климову.

Практическое занятие.

1. Общее представление о задатках. Неоднозначность взаимосвязей способностей и задатков.
2. Природа индивидуальных психологических различий в способностях людей. Свойства нервной системы человека и развитие способностей.
3. Условия раннего проявления способностей у детей. Факторы, благоприятствующие развитию способностей.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выполнить тест Амтхауэра, проанализировать полученные результаты, сравнить с групповыми результатами. Сделать вывод об индивидуальных различиях интеллектуальных способностей.
2. Подготовить презентацию по выбранной концепции способностей.

Тема 23. Общая направленность деятельности личности (УК-6)

Лекция.

Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. Психологические теории мотивации. Основные закономерности развития мотивационной сферы.

Практическое занятие.

1. Выполнение методики «Ценностные ориентации» М. Рокича.
2. Выполнение методики «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подобрать примеры, характеризующие разные формы направленности личности.
2. Углубленное изучение темы с использованием дополнительной литературы и иных рекомендованных источников.

Тема 24. Проблема сознания и самосознания личности (УК-6)

Лекция.

Функции и свойства сознания. Высшие психические функции человека. Психологические подходы к проблеме самосознания.

Практическое занятие.

1. В чем состоят ключевые идеи психологии сознания и самосознания?
2. Какова роль общения и деятельности в происхождении высших психических функций?
3. Выделите основные понятия психологии сознания.
4. Сформулируйте представление о роли общественно-исторического опыта в психическом развитии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Концепция личности В.Джемса. «Я» как единица личности. Личность как самосознание. В.Джемс о 3-х компонентах в структуре «Я».
2. Проанализируйте схему структуры сознания по В.П. Зинченко.
3. Углубленное изучение темы. Современные подходы к описанию структуры самосознания.

Тема 25. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности (УК-6)

Лекция.

Основные периоды развития психологии личности. Проблема личности в трудах античных философов. Исследования проблем личности в XIX в. (клинический период). Классификация теорий личности Р.С. Немова. Экспериментальные теории личности. Теории личности фрейдизма и неофрейдизма (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Г.С. Салливан). Проблема личности в гуманистической психологии (К. Роджерс, Г. Олпорт, А. Маслоу). Французская социологическая школа. Концепция личности П. Жане. Способы сбора экспериментальной информации о личности. Факторный подход к оценке личностных черт. Типологический подход. Использование методов математического анализа в исследовании личности. Работы Г. Олпорта и Р. Кеттелла. Типологический подход С. Хатуэя и Дж. Маккинли.

Практическое занятие.

1. Гетерохронность развития человека. Противоречие в развитии человека как организма, индивида, личности. Биологическая, психологическая, социальная зрелость.
2. Когнитивистская ориентация в периодизации развития личности (концепция Ж.Пиаже).
3. Развитие личности как субъекта нравственного действия (концепция Л.Колберга).
4. Психоаналистический подход. Представление об этапах психосексуального развития ребенка в концепции личности З.Фрейда.
5. Эпигенетическая периодизация развития личности (Э.Эриксон).
6. Периодизация развития личности по критерию ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).

Задания для самостоятельной работы.

1. Структура личности в концепции А.Ф.Лазурского.
2. Разработка представлений об отношениях в концепциях В.Н.Мясищева, Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна.
3. Деятельность как элемент строения личности. Параметры структуры личности в концепции А.Н.Леонтьева: степень иерархизированный мотивов, общий профиль системы деятельностей (мотивов).
4. Концепция К.К.Платонова.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Предмет психологии, ее задачи и методы	Опрос	2	2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему 0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту
2.	Понятие о психике и ее эволюции	**Тестирование(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент правильно выполнил все 100% заданий 9 баллов – студент правильно выполнил 95-99% заданий 8 баллов – студент правильно выполнил 85-94% заданий 7 баллов – студент правильно выполнил75-84% заданий 6 баллов – студент правильно выполнил 65-74% заданий 5 баллов – студент правильно выполнил 55-64% заданий Менее 55% правильно выполненных заданий– баллы не начисляются.
3.	Происхождение и развитие сознания человека	Опрос	2	2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему 0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту
4.	Неосознаваемые психические процессы	Опрос	2	2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему 0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту

		Опрос	2	2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему 0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту
5.	Психологическая теория деятельности	Опрос	2	2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему 0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту
6.	Эволюция взглядов на предмет психологии в истории науки	Тестирование	5	5 баллов – студент правильно выполнил все 100% заданий 4 баллов – студент правильно выполнил 95-99% заданий 3 баллов – студент правильно выполнил 85-94% заданий 2 баллов – студент правильно выполнил75-84% заданий 1 балло – студент правильно выполнил 55-74% заданий Менее 55% правильно выполненных заданий– баллы не начисляются.
7.	Ощущения	Опрос	2	2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему 0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту
8.	Восприятие	Опрос	2	2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему 0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту

9.	Внимание	Практическое задание	2	2 балла – практическая работа соответствует теме; структура, оформление (в том числе анализ и описание результатов) отвечает предъявляемым требованиям; студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию 2 балла – практическая работа соответствует теме; структура и оформление в основном отвечает требованиям, но имеет незначительные отступления; студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы 1 балл – в структуре и оформлении практической работы имеются недоработки, материал представлен не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы 0 баллов - в структуре и оформлении практической работы имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы
10.	Память	Опрос	2	2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему 0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту
11.	Мышление	Опрос	2	2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему 0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту
12.	Речь	Опрос	2	2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему 0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту

13.	Представление	Опрос	2	2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему 0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту
14.	Воображение	Опрос	2	2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему 0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту
15.	Эмоции	Опрос	2	2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему 0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту
16.	Воля	Тестирование	5	5 баллов – студент правильно выполнил все 100% заданий 4баллов – студент правильно выполнил 95-99% заданий 3 баллов – студент правильно выполнил 85-94% заданий 2 баллов – студент правильно выполнил75-84% заданий 1 баллов – студент правильно выполнил 55-74% заданий Менее 55% правильно выполненных заданий– баллы не начисляются.
17.	Мотивация	презентация	3	3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов 2 балла – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов 1 балл – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов Менее 55% правильных ответов – баллы не начисляются.
18.	Адаптация человека и функциональное состояние организма	Опрос	2	2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему 0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту

19.	Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний	Опрос	1	1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему 0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту
20.	Темперамент	Опрос	1	1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему 0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту
21.	Характер	Опрос	1	1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему 0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту
22.	Способности	Опрос	1	1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему 0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту
23.	Общая направленность деятельности личности	Опрос	1	1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему 0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту
24.	Проблема сознания и самосознания личности	Эссе	2	2 балла - студент выполнил эссе, полностью раскрыв тему; 1 балл - студент написал эссе, но основные вопросы остались не раскрытыми; 0 балл - написанное эссе освещает основную тему, никак не раскрывая её
25.	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности	**Тестирование(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент правильно выполнил все 100% заданий 9 баллов – студент правильно выполнил 95-99% заданий 8 баллов – студент правильно выполнил 85-94% заданий 7 баллов – студент правильно выполнил75-84% заданий 6 баллов – студент правильно выполнил 65-74% заданий 5 баллов – студент правильно выполнил 55-64% заданий Менее 55% правильно выполненных заданий– баллы не начисляются.

26.	Премиальные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время лабораторных занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по направлению подготовки – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплине – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
27.	Ответ на экзамене	30	отлично - 25-30 баллов хорошо - 18-24 балла удовлетворительно - 10-17 баллов неудовлетворительно - менее 10 баллов
28.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы

- студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному текстуСеминар № 1. Проблема предмета психологии Семинар № 1. Проблема предмета психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет психологии. Классификация и характеристика психических явлений.
2. Житейская и научная психология, их отличия и сходство.
3. Психические явления и психологические факты (самостоятельно).
4. Фундаментальные и прикладные отрасли психологической науки. Общие и специальные отрасли психологии. Краткая характеристика различных отраслей психологии.
5. Взаимосвязь психологической науки и практики. Психология и психодиагностика, психотерапия, психологическое консультирование.

Тема 3. Происхождение и развитие сознания человека

Семинар № 3. Общественно-историческая природа психики человека

Вопросы для обсуждения:

1. Человек как общественное существо, продукт истории человечества. Общественное производство как способ жизни человека. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность.

2. Происхождение и развитие сознания у человека. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык.

Доп.литература:

1. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. М.: Изд-во АПН,1960.
2. Гальперин П.Я. К учению об интериоризации //Вопросы психологии,1966,№6.

Тема 4. Неосознаваемые психические процессы

Семинар № 5. Неосознаваемые психические процессы

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема классификации несознаваемых психических процессов: подходы и основания.
2. Положительные и отрицательные стороны неосознаваемых автоматизмов.
3. Неосознаваемые установки в жизни человека.
4. Неосознаваемые сопроводители сознательных действий и «детектор лжи».
5. З.Фрейд о природе бессознательного и его отношение к сознанию.
6. Проявление бессознательного.
7. Методы психоанализа.
8. Надсознательные процессы. Способы стимулирования творчества.

Доп.литература:

1. Бассин Ф.В. Проблема бессознательного (О несознаваемых формах высшей нервной деятельности). М.: Медицина, 1968.
2. Узнадзе Д.И. психологические исследования. М.:Наука,1966.
3. Фрейд З. Психопатология обыденной жизни /Фрейд З. Психология бессознательного. М.:Просвещение,1989.

Семинар № 6. Неосознаваемые побудители сознательных процессов

Вопросы для обсуждения:

1 З.Фрейд о природе бессознательного и его отношение к сознанию.
2 Проявление бессознательного.
3 Методы психоанализа.
4 Надсознательные процессы. Способы стимулирования творчества.

Доп.литература:

1. Бассин Ф.В. Проблема бессознательного (О несознаваемых формах высшей нервной деятельности). М.: Медицина, 1968.
2. Узнадзе Д.И. психологические исследования. М.:Наука,1966.
3. Фрейд З. Психопатология обыденной жизни /Фрейд З. Психология бессознательного. М.:Просвещение,1989.

Тема 5. Психологическая теория деятельности

Семинар № 7. Психологический анализ деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о деятельности.
2. Строение деятельности.
3. Мотивы и цели деятельности. Деятельность и психические процессы.
4. Соотношение внешней и внутренней деятельности.
5. Методологическое значение категории «деятельность» в психологии.

Доп.литература:

1. Давыдов В.В. Категория деятельности и психического отражения //Вестник Моск. ун-та. Сер.14. Психология,1979. №4.

2. Зинченко В.П. Культурно-историческая психология и психологическая теория деятельности: живые противоречия и точки роста //Вестник Моск. ун-та. Сер.14. Психология, 1993, №2.

Тема 7. Ощущения

2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии

1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему

0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту

Тема 8. Восприятие

2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии

1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему

0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту

Тема 10. Память

2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии

1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему

0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту

Тема 11. Мышление

2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии

1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему

0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту

Тема 12. Речь

2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии

1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему

0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту

Тема 13. Представление

2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии

1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему

0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту

Тема 14. Воображение

2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии

1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему

0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту

Тема 15. Эмоции

2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии

1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему

0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту

Тема 18. Адаптация человека и функциональное состояние организма

2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии

1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему

0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту

Тема 19. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний

Вопросы для проведения опроса

Тема 20. Темперамент

Вопросы для проведения опроса

Тема 21. Характер

Вопросы для поведения опроса

Тема 22. Способности

Вопросы для проведения опроса

Тема 23. Общая направленность деятельности личности

2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии

1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему

0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту

Практическое задание

Тема 9. Внимание

2 балла – практическая работа соответствует теме; структура и оформление в основном отвечает требованиям, но имеет незначительные отступления; студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы

1 балл – в структуре и оформлении практической работы имеются недоработки, материал представлен не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы

0 баллов - в структуре и оформлении практической работы имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы

презентация

Тема 17. Мотивация

Презентация подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6 баллов – работа соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию

4-5 баллов – работа соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы

3 балла – в структуре и оформлении работы имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы

2 балла - в структуре и оформлении работы имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы

1 балл - в структуре и оформлении работы имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы

Тестирование

Тема 2. Понятие о психике и ее эволюции

1. Свойство высокоорганизованной живой материи, которая заключается в активном отражении субъектом окружающего мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности, называется:

(!) психикой

(?) сознанием

(?) чувствительностью

(?) деятельностью

2. Свойство, выражающееся в вынужденной активности живого организма, отличающее живую материю от неживой:

(!) раздражимость

(?) чувствительность

(?) психика

(?) ощущение

3. Свойство живого организма реагировать на биологически нейтральные раздражители, появляющееся в процессе эволюции, определяет появление:

(!) чувствительности

(?) раздражимости

(?) психики

(?) восприятия

4. Сложный комплекс реакций живого организма на воздействия внешней среды - это:

(!) поведение
(?) сознание
(?) ощущение
(?) восприятие

5. По А.Н. Леонтьеву, объективным биологическим критерием возникновения психики у живых организмов является:
(?) способность к поисковому поведению
(!) появление чувствительности
(?) способность к гибкому приспособлению к среде
(?) появление раздражимости

6. В развитии психики человека выделяются четыре основных уровня. Выберите вариант, в котором они расположены по возрастанию – от низшего уровня к высшему:
(!) раздражимость, чувствительность, поведение, сознание
(?) чувствительность, раздражимость, сознание, поведение
(?) сознание, поведение, раздражимость, чувствительность

7. Какие стадии развития психики и поведения животных выделены в концепции А.Н.Леонтьева-Фабри:
(!) стадия элементарной сенсорной психики
(!) стадия перцептивной психики
(?) стадия элементарных форм мышления
(?) стадия интеллектуальных форм мышления
(?) стадия ощущений

8. Согласно концепции развития психики и поведения животных А.Н.Леонтьева-Фабри, выделение в практической деятельности особой, ориентировочно-исследовательской, подготовительной фазы происходит:
(?) на высшем уровне стадии элементарной сенсорной психики
(!) на наивысшем уровне стадии перцептивной психики
(?) на высшем уровне стадии перцептивной психики

9. Согласно концепции развития психики и поведения животных А.Н.Леонтьева-Фабри, отражение внешней действительности в форме образов предметов происходит:
(?) на стадии элементарной сенсорной психики
(!) на стадии перцептивной психики
(?) на уровне элементарных форм мышления
(?) на уровне появления ощущений

10. В основные функции психики включают:
(!) отражение окружающей действительности
(!) сохранение целостности организма
(!) регуляции поведения
(?) координации движений
(?) конструирование модели окружающей действительности

Тема 6. Эволюция взглядов на предмет психологии в истории науки

1. Воззрение, наделявшее природные объекты душой, называется:
(!) анимизм
(?) биопсихизм
(?) психологизм

2. Кто открыл первую психологическую экспериментальную лабораторию?
(!) В.Вундт
(?) Д.Локк

(?) Ч.Дарвин
(?) Б.Спиноза
3. Первую психологическую лабораторию в России открыл:
(!) В.М. Бехтерев
Л.С. Выготский
А.Р. Лурия
4. Какие свойства сознания были выявлены психологами-представителями ассоциативной психологии?
(!) области сознания (ясная и неясная)
(!) движение
(!) ритмичность
(?) концентрация
(?)целостность
(!) объем
5. Идеалистически философское учение, рассматривающее духовное и материальное как равнозначные начала - это:
(!) дуализм
(?) монотеизм
(?) атеизм
6. Джон Уотсон является представителем
(!) бихевиоризма
структурализма
функционализма
ничего из перечисленного
7. “...Душа,— писал он,— необходимо есть сущность в смысле формы естественного тела, обладающего в возможности жизнью. Сущность же (как форма) есть энтелехия; стало быть, душа есть энтелехия такого тела” . Кто он?
(!) Аристотель
(?) Платон
(?) Демокрит
(?) Эпикур
8. Соотнесите направление психологии и его предмет:
направление: Ассоциативная психология / Психоанализ / Бихевиоризм
предмет: Сознание/ Поведение / бессознательное
9. Связь психических явлений, формирующаяся по определенным законам (смежность в пространстве, во времени) - это:
(!) ассоциация
(?) диссоциация
(?) афферентация
10. Определите принадлежность философов к одному из двух направлений:
идеализм / материализм
Демокрит, Гераклит, Эпикур / Платон, Сократ

Тема 16. Воля

Тест

Тема 25. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности

10 баллов – студент правильно выполнил все 100% заданий
9 баллов – студент правильно выполнил 95-99% заданий

8 баллов – студент правильно выполнил 85-94% заданий

7 баллов – студент правильно выполнил75-84% заданий

6 баллов – студент правильно выполнил 65-74% заданий

5 баллов – студент правильно выполнил 55-64% заданий

Менее 55% правильно выполненных заданий– баллы не начисляются.

Эссе

Тема 24. Проблема сознания и самосознания личности

Эссе (творческая работа) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов). Тема может быть выбрана обучающимся из списка предложенной проблематики, либо согласована с преподавателем. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер: значительную ее часть следует посвятить аргументированному представлению своей точки зрения обучающимися (с обязательными ссылками на первоисточники), критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию творческих и аналитических способностей обучающихся.

Основаниями для оценки эссе могут служить:

- актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной темы;

- креативность и творческий подход при решении поставленных задач;

- способность обучающегося кратко и грамотно изложить суть заявленной проблемы, отразить полемику, существующую в научном мире по данному вопросу, аргументировать свои выводы и суждения.

6 баллов – работа соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию

4-5 баллов – работа соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы

3 балла – в структуре и оформлении работы имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы

2 балла - в структуре и оформлении работы имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы

1 балл - в структуре и оформлении работы имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (УК-6)

1. Определение психологии как науки. Примеры явлений, которые изучает современная психология. Задачи психологической науки и практики.
2. Количественные характеристики ощущений. Закон Бугера-Вебера. Закон Вебера - Фехнера. Закон С. Стивенса.
3. Понятие о восприятии, отличие восприятия от ощущений. Функции. Виды восприятия.
4. Определение психического состояния по Н.Д. Левитову. Классификация психических состояний.
5. Проблема личности в гуманистической психологии (А.Маслоу, В.Франкл)

Типовые задания для экзамена (УК-6)

1. Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его (По В. С. Мерлину.)

2. Какие методы психологии применены в следующих примерах?

А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.

В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, 6 чувствуется скованность. Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов (По В. С. Мерлину)

3. Прочитайте. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.

Добросовестность, робость, высокая скорость двигательных реакций, высокая скорость усвоения навыка, скромность, правдивость, пластичность, упрямство, реактивность, малая чувствительность к общественной оценке, подвижность, быстрый темп деятельности (По В. С. Мерлину)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	УК-6	Отлично оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития

«хорошо» (70 - 84 баллов)	УК-6	Хорошо оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	УК-6	Удовлетворительно оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	УК-6	Неудовлетворительно оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология : учеб. пособие. - СПб: Питер, 2013. - 583 с.
2. Годфруа Ж. Что такое психология : в 2 т.. - 2-е изд., стереотип.. - М.: Мир, 1996
3. Годфруа Ж. Что такое психология : в 2 т.. - М.: Мир, 1992
4. Тенюшев Б.И. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, мышление, воображение, речь : учеб. пособ.. - Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2011. - 114 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Айзенк Г. Психология паранормального : [Пер. с англ.]. - М.: Эксмо, 2005. - 640 с.

2. Айсмонтас Б.Б. Общая психология : Тесты. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 192 с.

3. Ассоциативная психология : Очерк психологии /Г.Эббингауз. Психология /А.Бэн. - М.: АСТ, 1998. - 527 с.

4. Берн Ш. Гендерная психология. - 2-е междунар. изд.. - С-Пб, М.: "прайм-ЕВРОЗНАК", ОЛМА-ПРЕСС, 2001. - 318 с.

5. Бихевиоризм : Принципы обучения, основанные на психологии /Э.Торндайк. Психология как наука о поведении /Джон Б. Уотсон. - М.: АСТ, 1998. - 701 с.

6. Гиппенрейтер Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. - М.: "ЧеРо", Моск. психолого-социальный ин-т, 2001. - 857 с.

7. Гиппенрейтер Ю.Б., Романов В.Я. Психология индивидуальных различий. - М.: ЧеРо, 2000. - 775 с.

8. Гиппенрейтер Ю.Б., Романов В.Я. Психология памяти. - М.: ЧеРо, 2000. - 814 с.

9. Грегори Р. Л. Глаз и мозг: Психология зрительного восприятия. - Москва: Прогресс, 1970. - 270 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450018

10. Джанерьян С. Т. Психология эмоций и воли : учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 142 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461873

11. Дильтей В. Описательная психология. - Москва: Современный гуманитарный университет, 2001. - 133 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275164

6.3 Методические разработки:

1. Агарков Ю.А. Психологический практикум : УМК по спец. "Психология". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

6.4 Иные источники:

1. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive

2. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content

3. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader X (10.1.0) - Russian Adobe Systems Incorporated 25.07.2017 117,00 MB 10.1.0

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10 Home x64 - Сертификат подлинности на системных блоках

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

3. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.